

PISA

Programme international pour le suivi des acquis des élèves

**Résultats de l'enquête 2006 en Suisse
romande**

Plan de la présentation

- Rappel du contexte et des objectifs de PISA
- Résultats suisses et régionaux
- Résultats de la Suisse romande et de Genève
- Comparaisons 2000-2006
- Synthèse

Les domaines évalués

*Evaluation des compétences chez les jeunes de 15 ans
au niveau international*

+

chez les élèves de 9^{ème} année au niveau suisse

2000	lecture	mathématiques	sciences
2003	lecture	mathématiques	sciences
2006	lecture	mathématiques	sciences
2009	lecture	mathématiques	sciences

Objectifs et démarches

- Depuis 2000 comparaisons tous les trois ans des compétences des élèves dans trois domaines (littératie, culture mathématique, culture scientifique)
- Comparaisons entre les pays ou les régions
- Tests construits sur les compétences attendues et pas sur les programmes d'enseignement
- Mise en relation des tests avec les caractéristiques des élèves et des écoles
- Pas de résultats individuels par élève

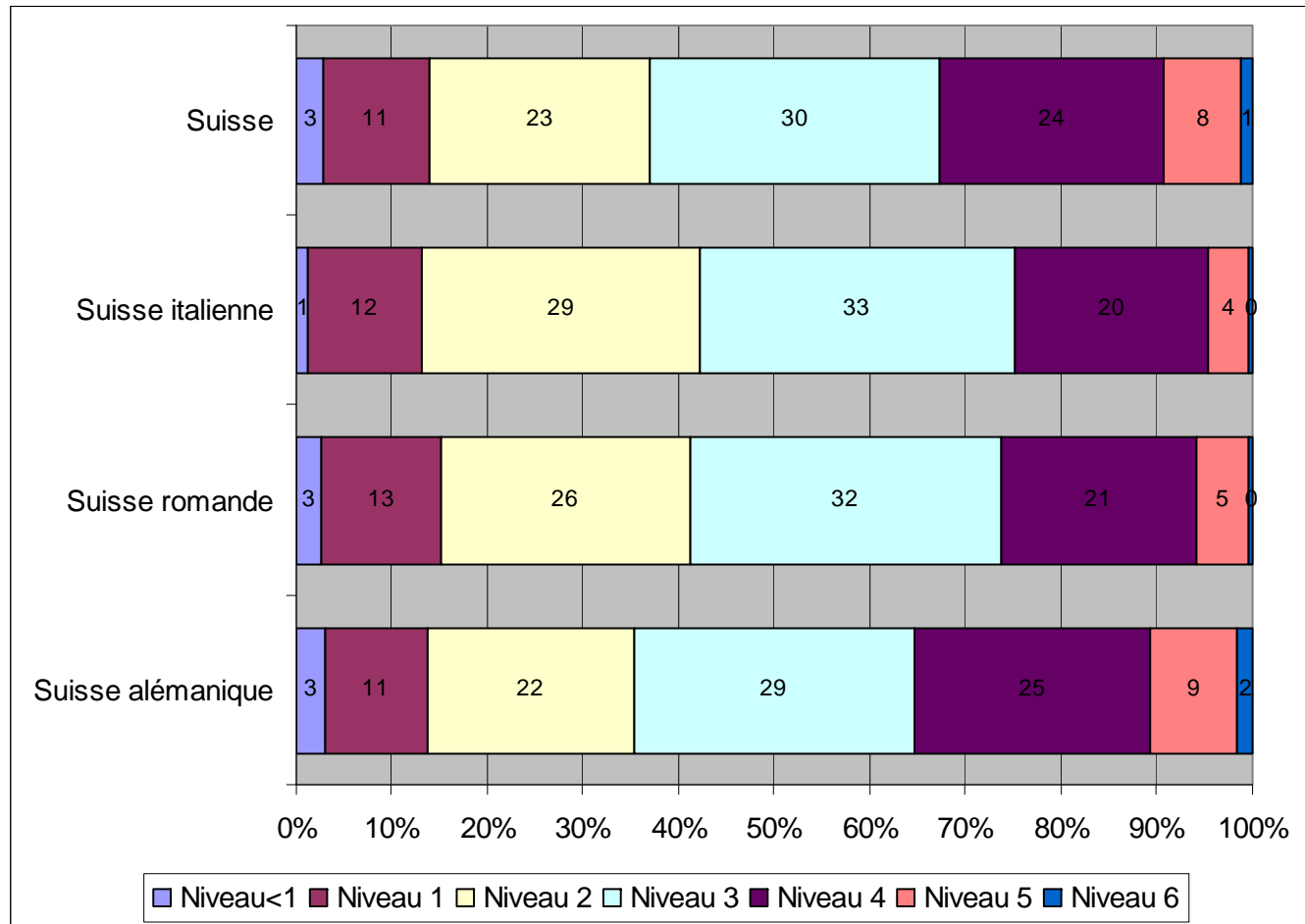
Les résultats principaux

- Différences de moyennes et dispersion
- Impact des caractéristiques des élèves
- Le rôle de l'organisation scolaire
- Les effets spécifiques de l'attitude par rapport aux sciences

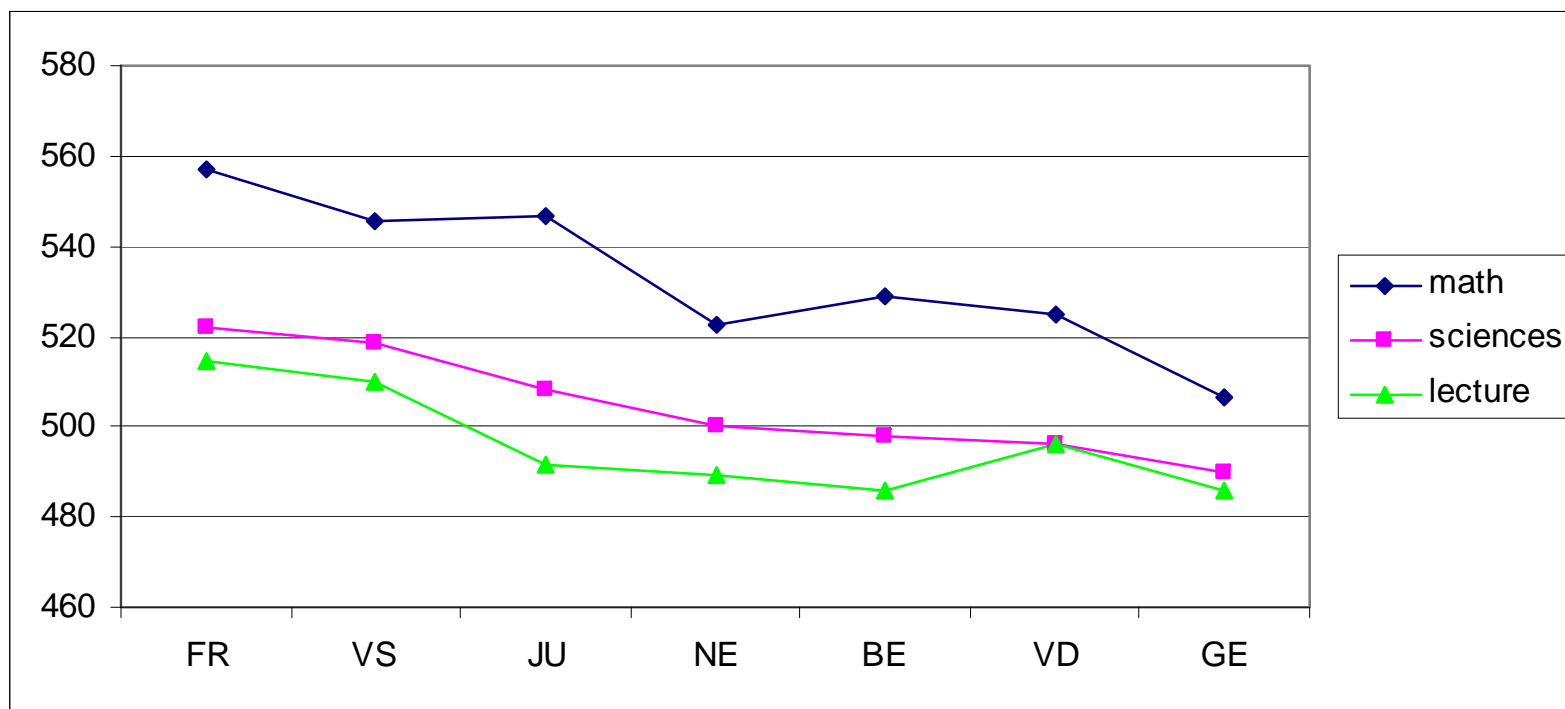
Résultats moyens selon les régions

	Domaines			Échelles de compétences scientifiques		
	Sciences	Lecture	Mathématiques	Identification des questions d'ordre scientifique	Explication scientifique des phénomènes	Utilisation de faits scientifiques
CH-D	518	503	535	518	516	523
CH-R	502	497	528	513	491	511
CH-I	501	496	523	499	497	508
Total	513	501	533	516	509	519

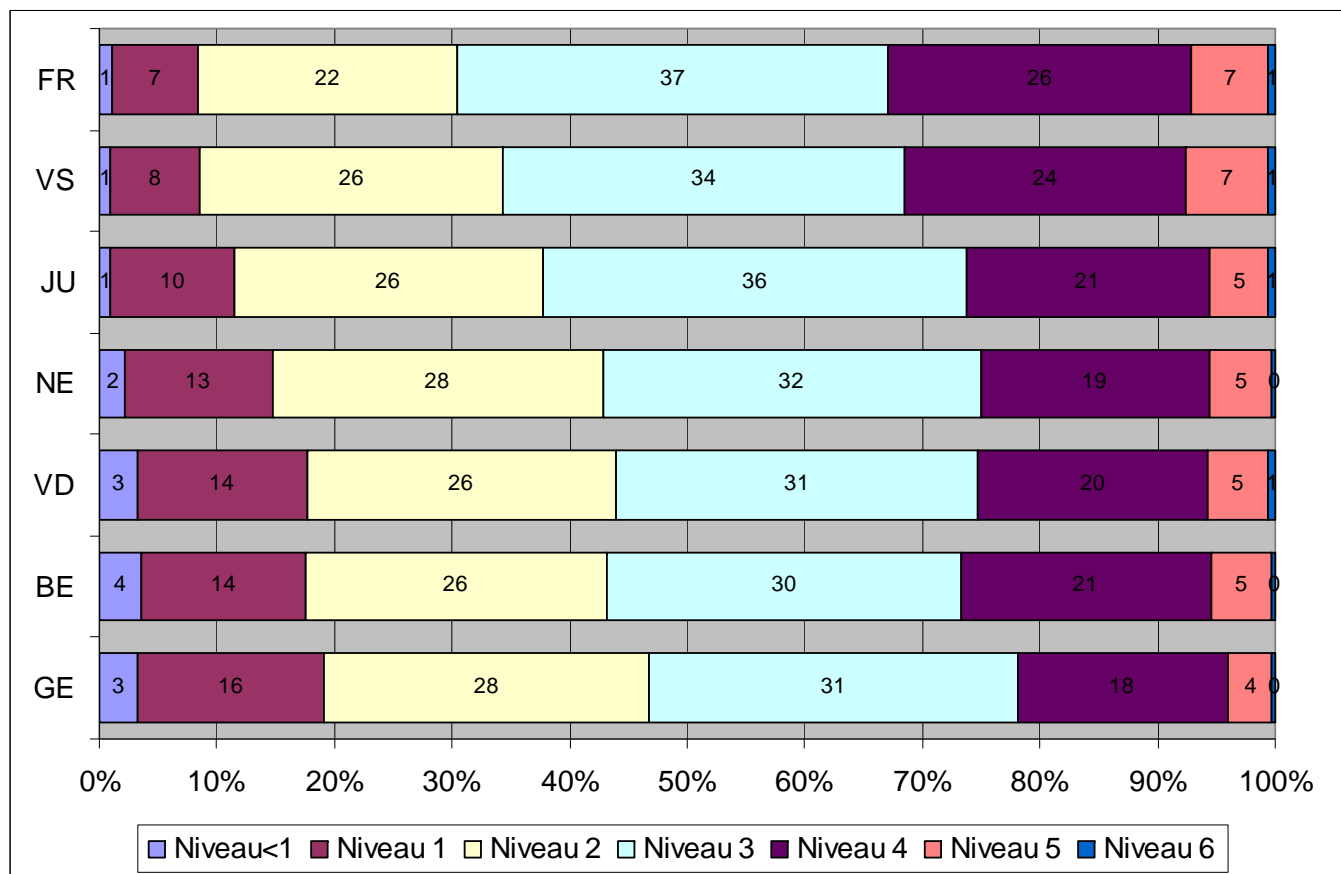
Répartition des élèves selon les niveaux de sciences des trois régions linguistiques



Moyenne des cantons de Suisse romande dans les trois domaines évalués



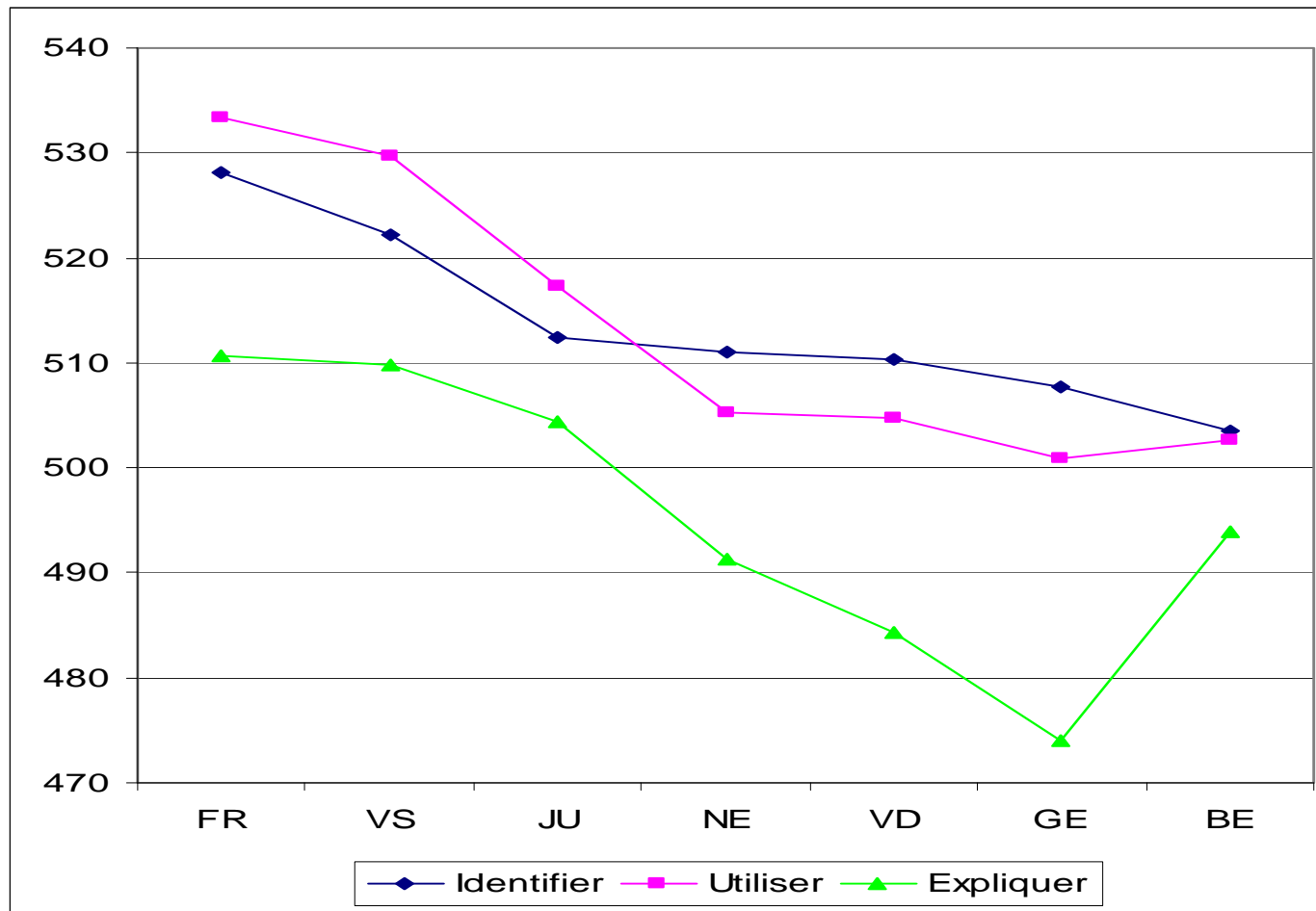
Répartitions des élèves selon les niveaux en sciences



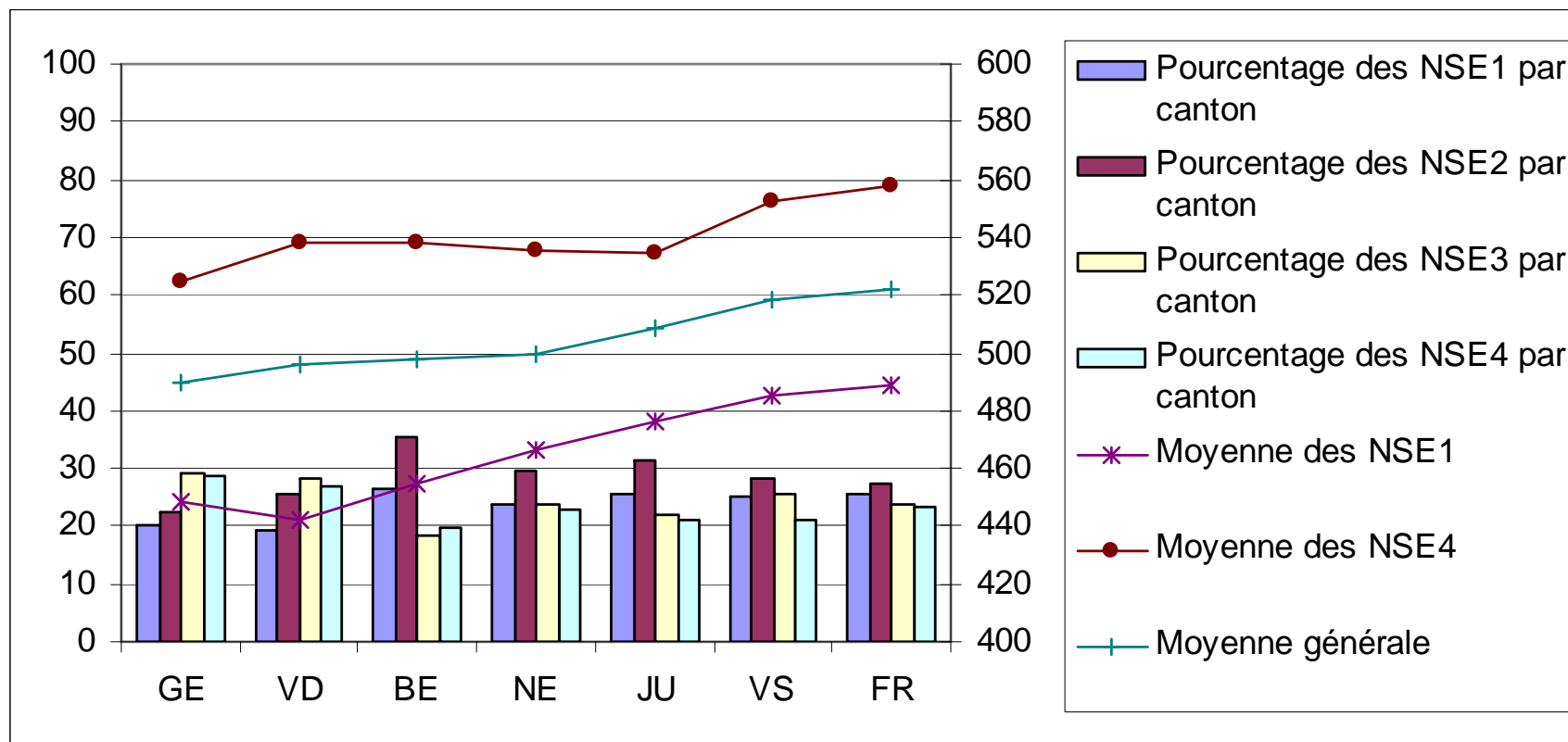
Descriptions des trois compétences de sciences

- Les sciences sont le thème principal de l'enquête 2006, trois échelles de compétences de sciences ont été définies
 - Identifier les questions d'ordre scientifique
 - Expliquer des phénomènes de manière scientifique
 - Utiliser des faits scientifiques

Moyenne pour les trois compétences de sciences

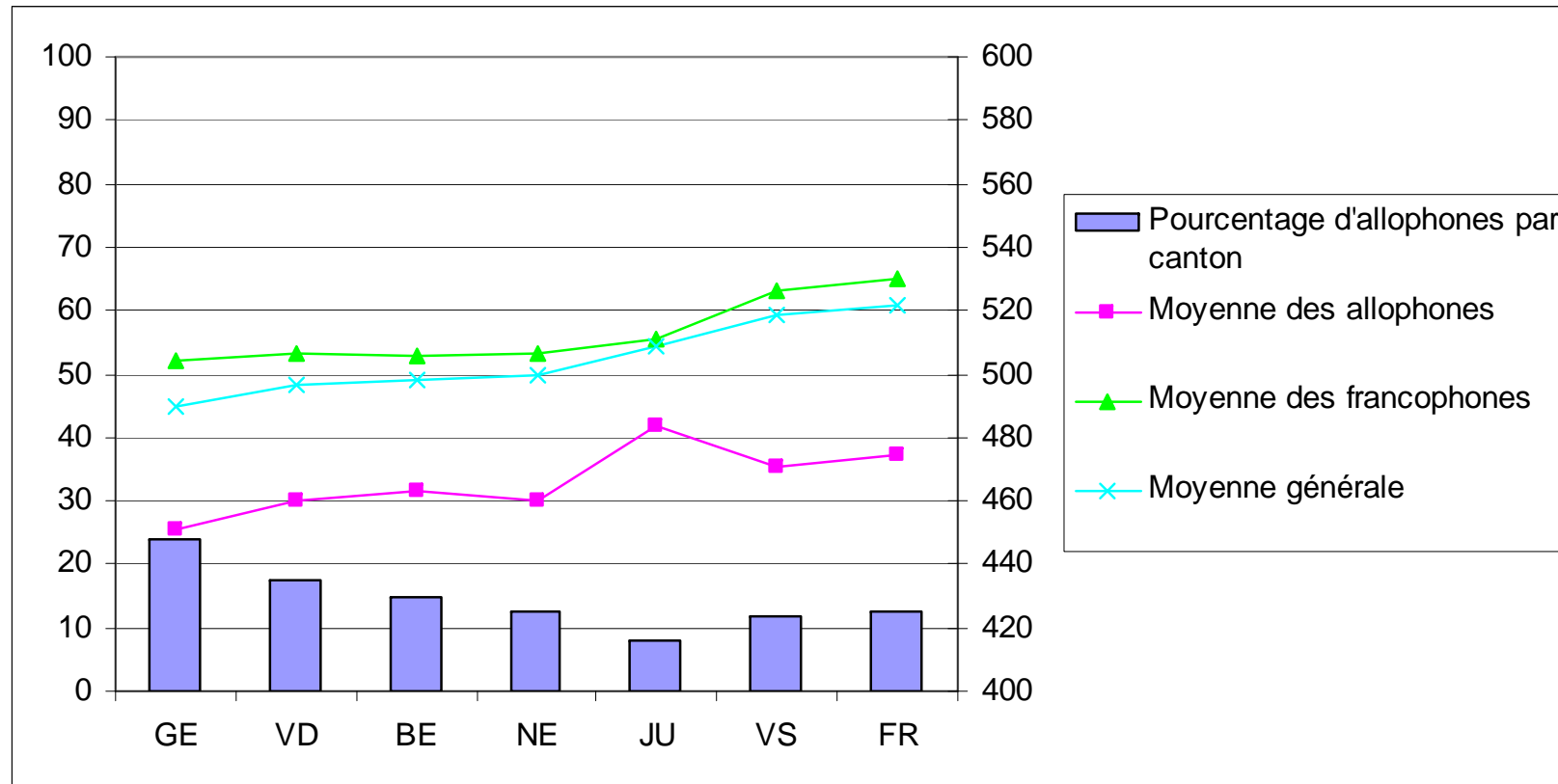


Niveau socioéconomique et moyenne en sciences



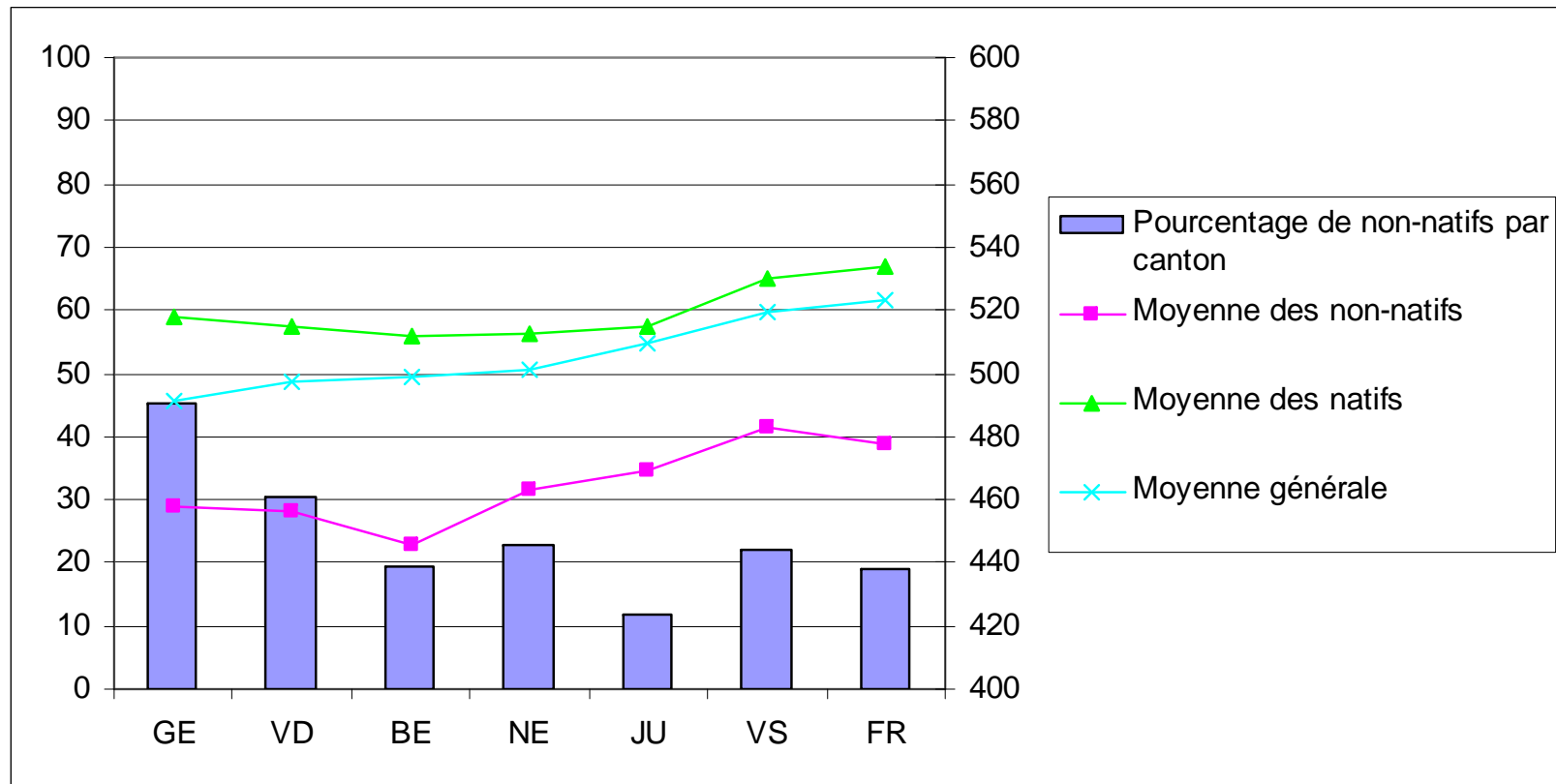
Les élèves ont été répartis en quatre niveaux du plus faible (niveau 1) au plus élevé (niveau 4)

pourcentage d'allophones et moyenne en sciences



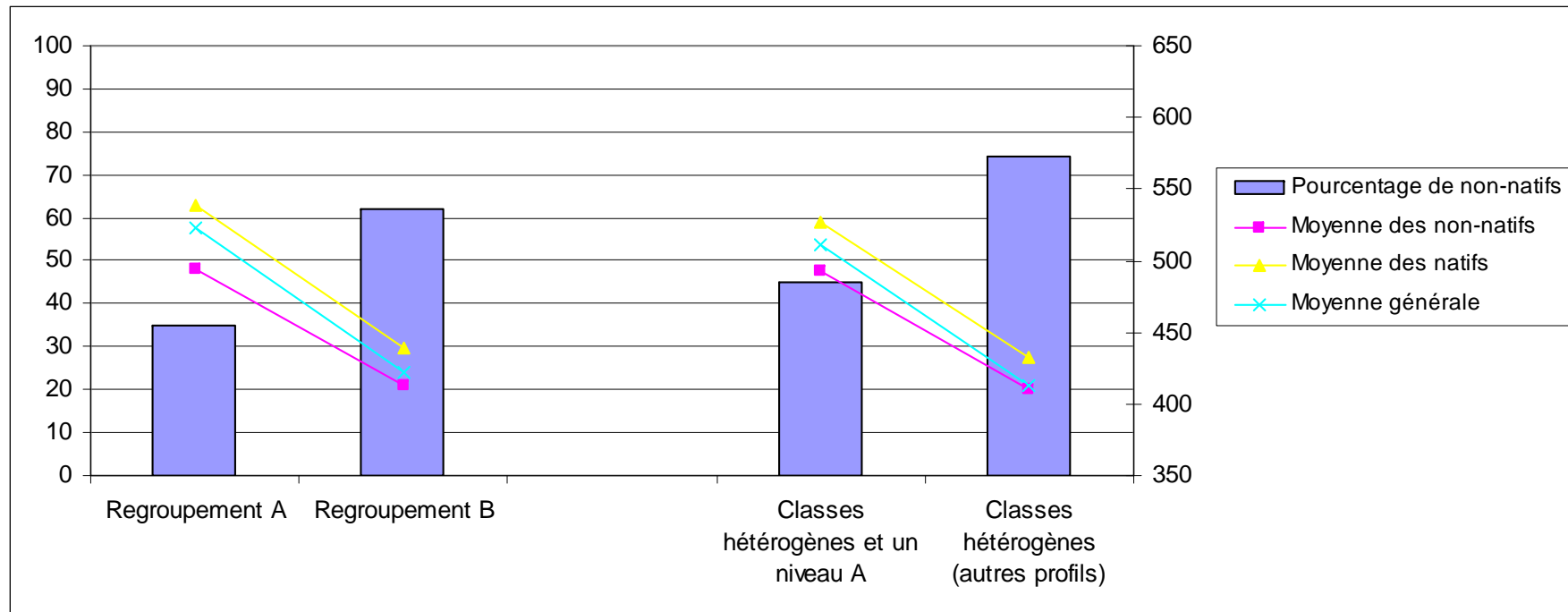
Allophone = élève qui déclare parler le plus souvent à la maison une autre langue que le français

pourcentage de non-natifs et moyenne en sciences

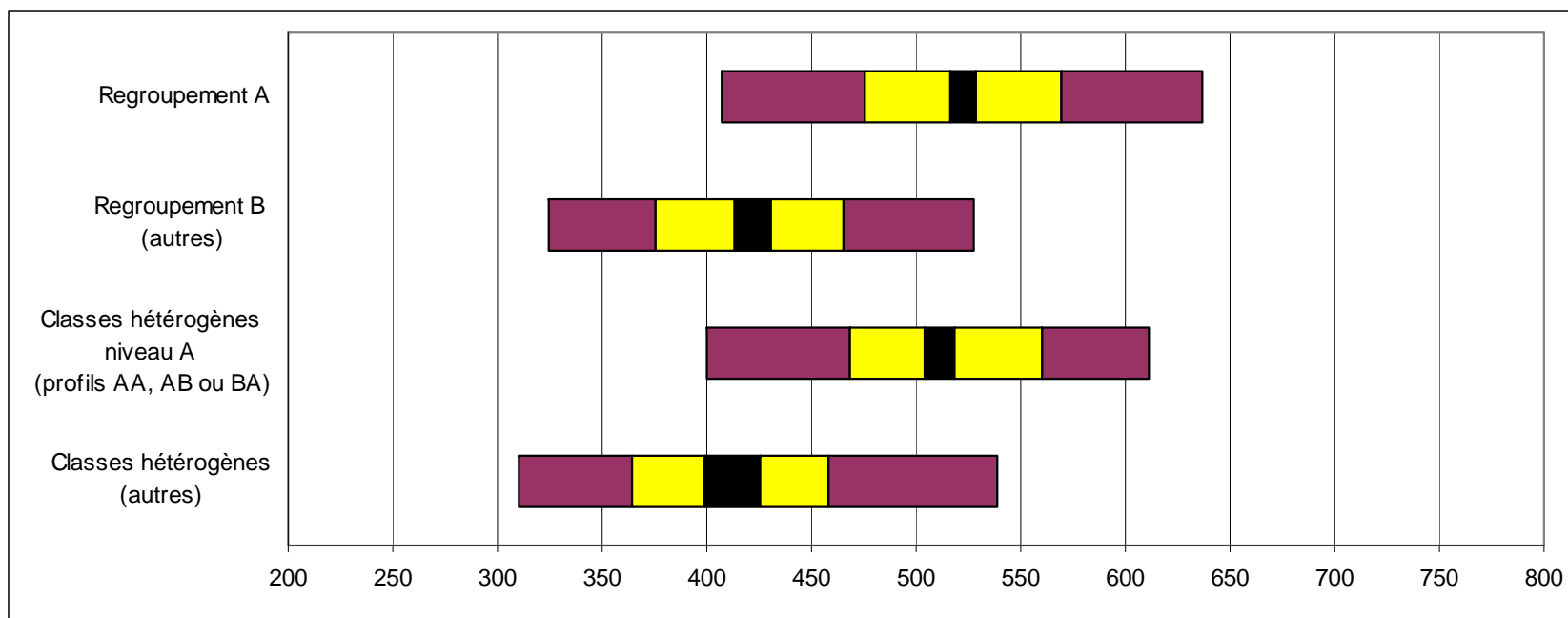


Non-natif = élève qui n'est pas né en Suisse

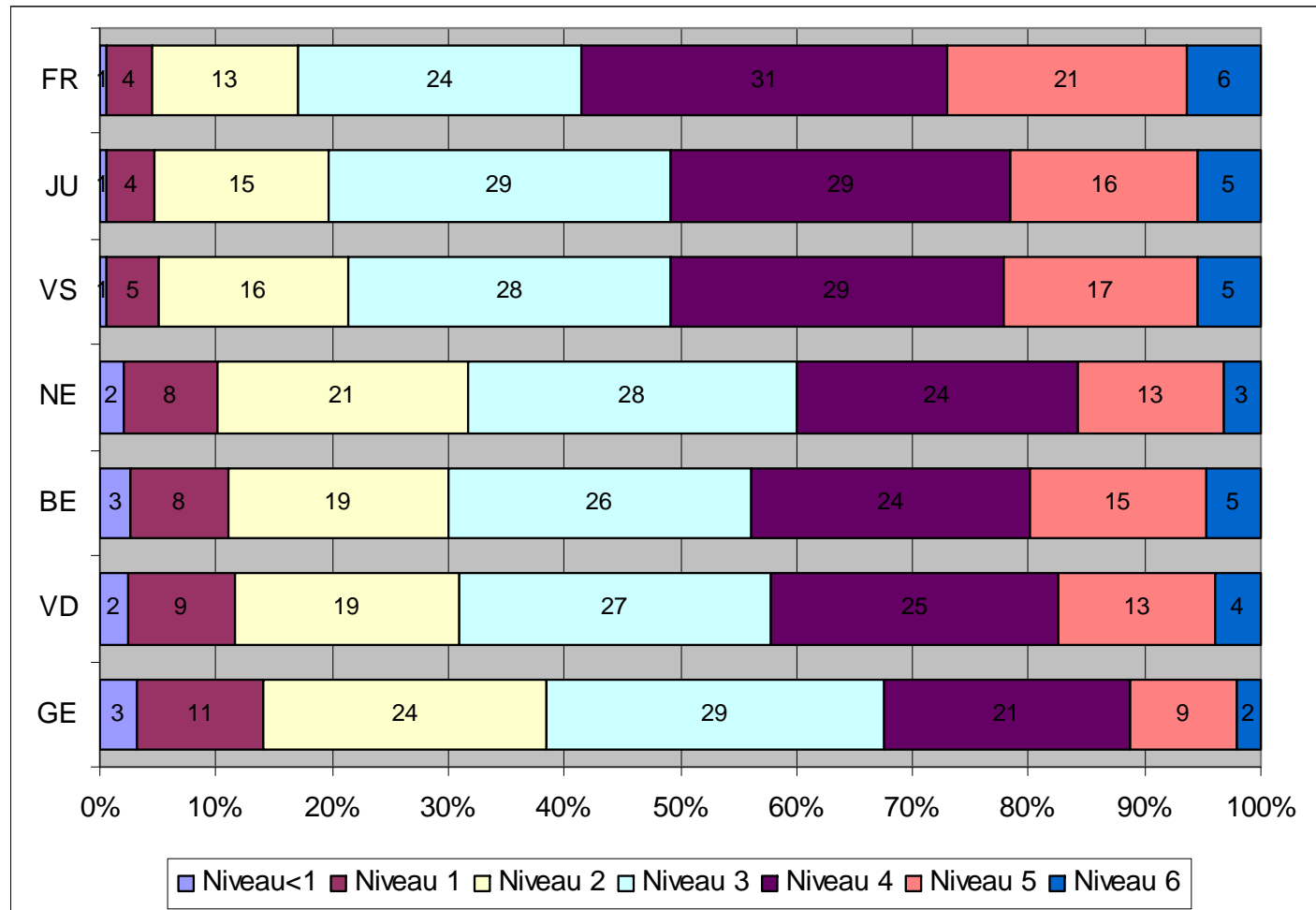
Pourcentage de non-natifs et moyenne en sciences selon les filières (GE)



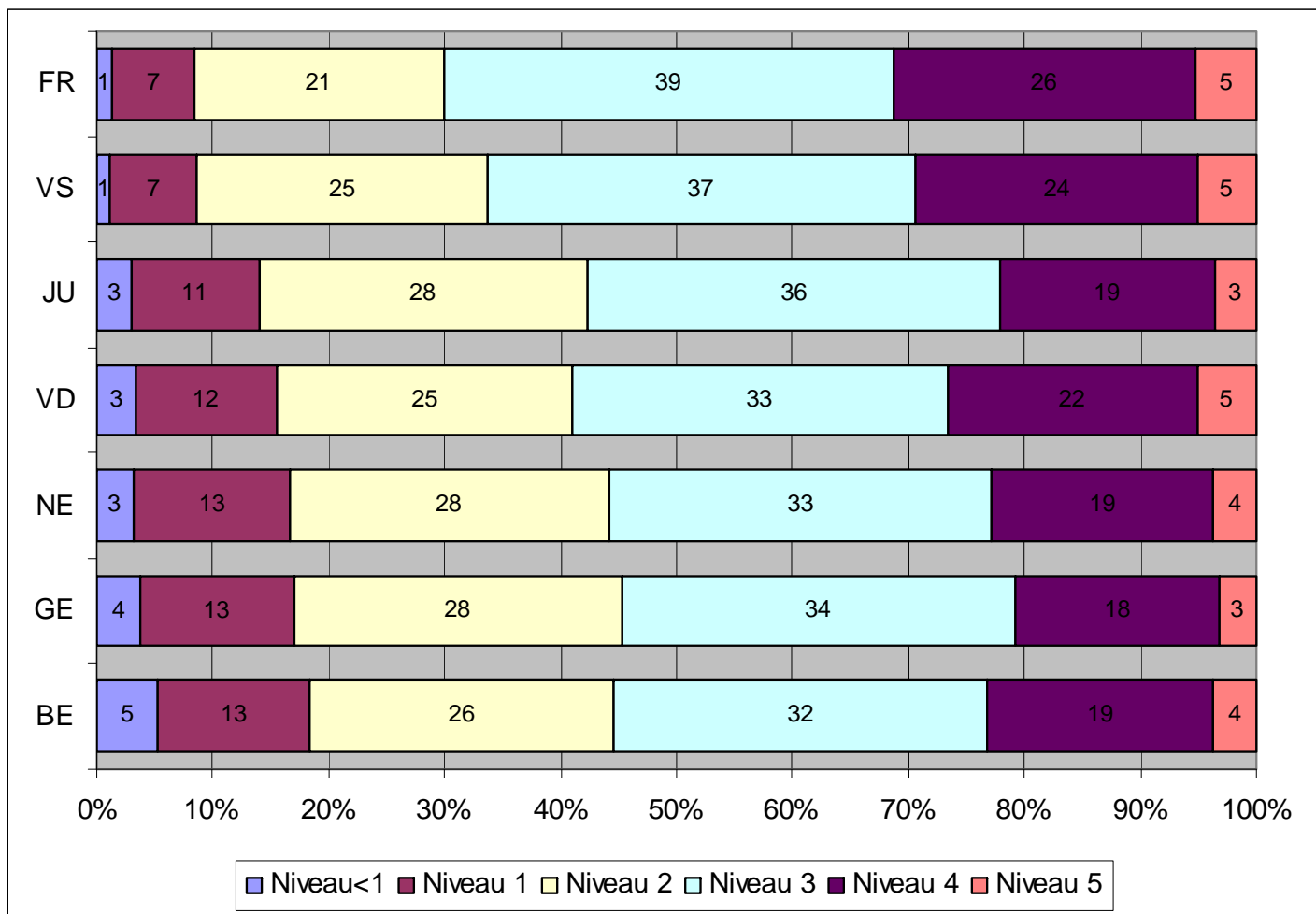
Résultats moyens en sciences selon les filières (GE)



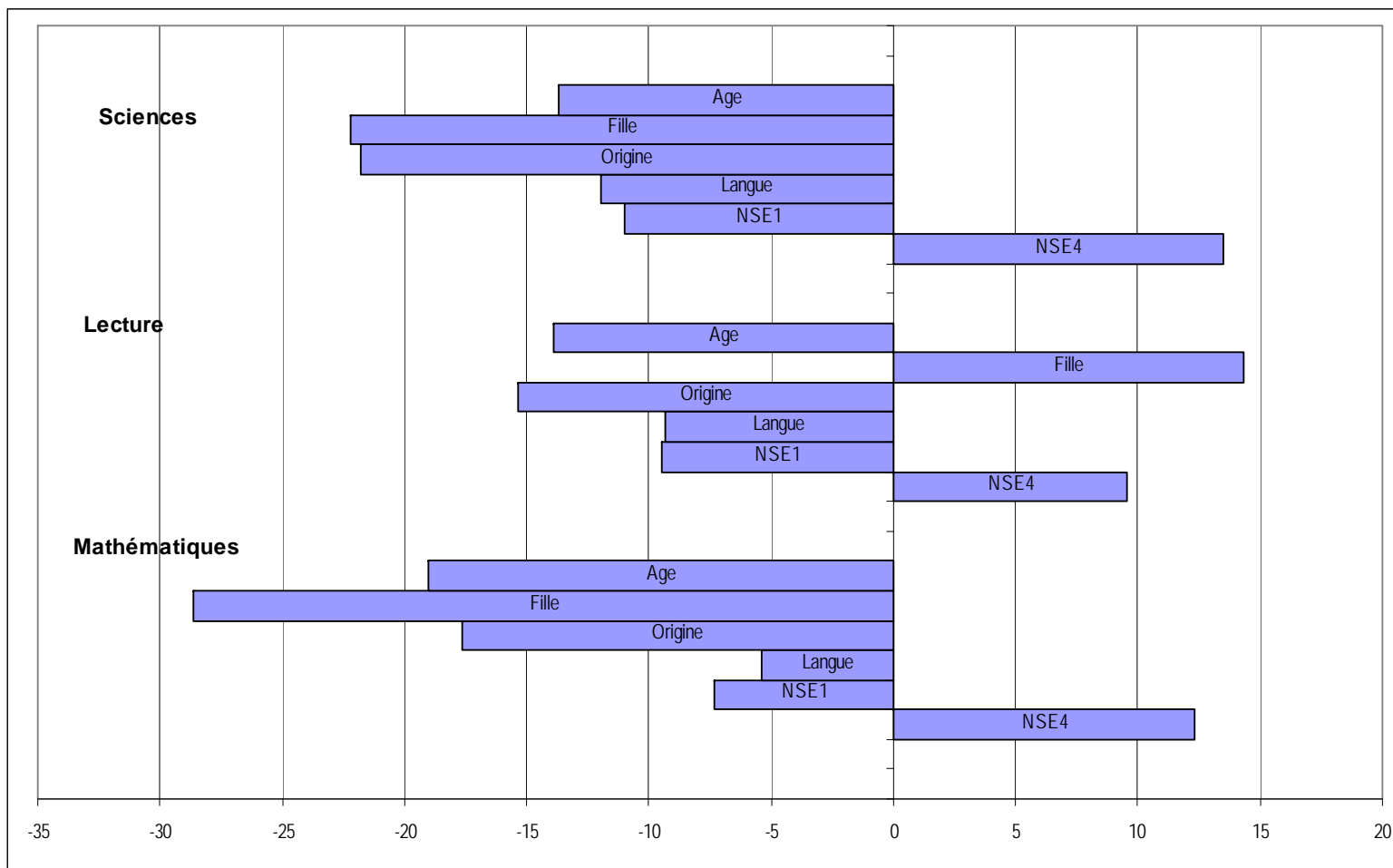
Niveaux en mathématiques



Niveaux en lecture



Effets des caractéristiques individuelles sur les performances



Effets des caractéristiques individuelles sur les performances en sciences

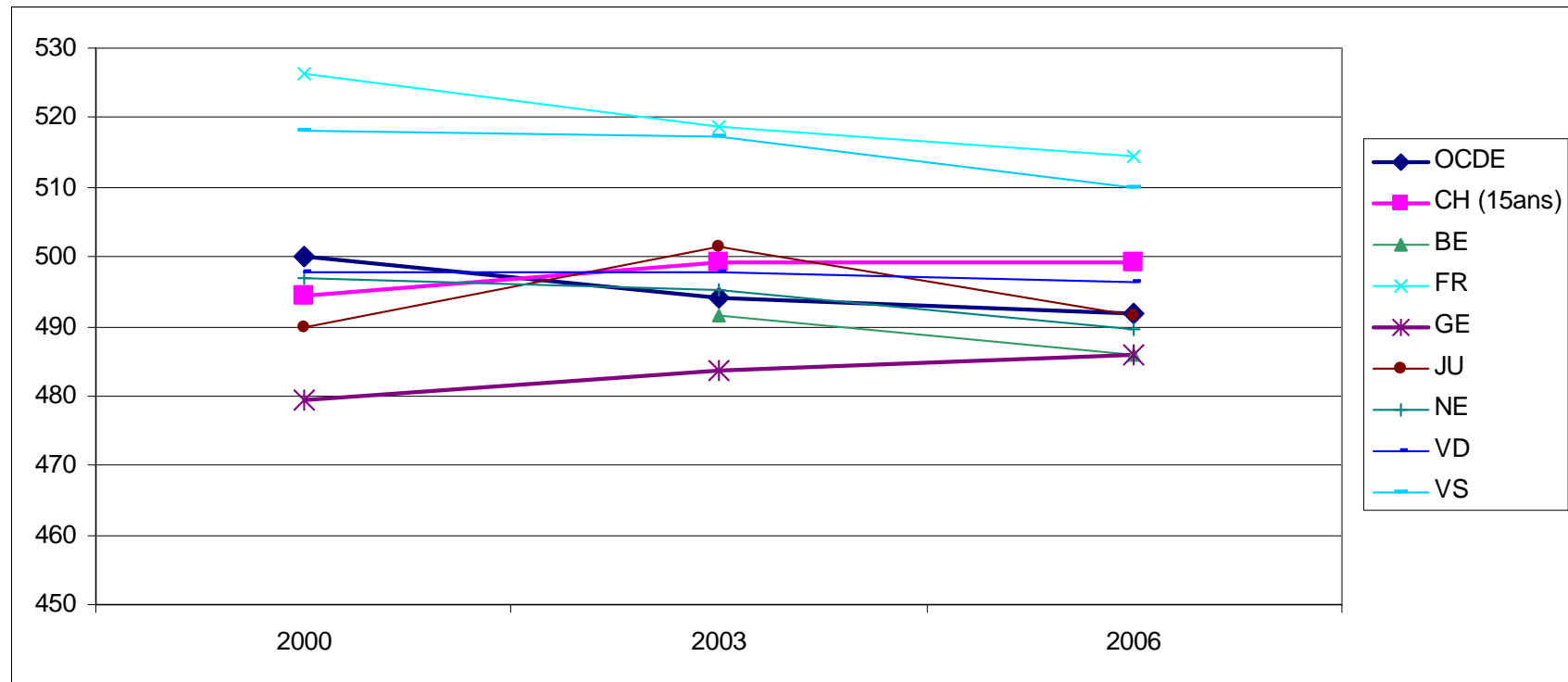
- Dans la plupart des cantons le genre et l'origine des élèves sont les facteurs qui ont le plus d'influence sur les performances des élèves.
- On observe des différences cantonales où la composition de la population des élèves en termes de proportion d'élèves allophones, non-natifs ou de différences de niveau socioéconomique jouent un rôle non négligeables.

Moyennes cantonales 2000-2006

		Sciences				Math				lecture		
	2000	2003	2006	2000	2003	2006	2000	2003	2006			
BE		506	498		526	529		491	486			
FR	530	533	522	561	553	557	526	519	514			
GE	472	488	490	508	508	507	479	484	486			
JU	497	513	508	543	540	547	490	502	492			
NE	508	506	500	537	528	522	497	495	490			
VD	490	507	496	538	524	525	498	498	496			
VS	521	531	519	551	549	546	518	517	510			
CH (15ans)	496	513	512	529	527	530	494	499	499			
OCDE	500	500	500	500	500	498	500	494	492			

Les comparaisons entre les enquêtes sont possibles dès que le domaine a été thème principal:
(lecture dès 2000, mathématiques dès 2003, sciences dès 2006)

Comparaison des moyennes en lecture 2000-2006



Synthèse

- On observe une stabilité des résultats au fil des enquêtes: bonnes moyennes en mathématiques, juste au-dessus de la moyenne de l'OCDE en sciences et lecture
- En sciences, des différences assez importantes sont constatées entre les échelles de compétences notamment l'échelle "expliquer", qui correspond le plus à ce qui relève de l'enseignement des connaissances scientifiques dans un cadre scolaire est moins bien réussie
- En lecture, stabilité des moyennes avec une plus grande disparité des résultats qu'en sciences et en mathématiques
- Effets différenciés des caractéristiques des élèves selon les domaines, par exemple les filles sont meilleures en lecture et les garçons les devancent en mathématiques et en sciences,
- Globalement les cantons présentant les moins bonnes moyennes sont également ceux qui ont à faire face aux populations les plus diversifiées.