

**Groupe citoyen**  
**« Culture religieuse et humaniste à l'école laïque »**  
[www.ecolelaique-religions.org](http://www.ecolelaique-religions.org)

### **Prise de position concernant le Plan d'études romand (PER)**

Le Groupe citoyen (Gc) est formé de personnes aux convictions diverses mais partageant un souci commun : **La nécessité d'intensifier la transmission de la culture religieuse et humaniste à l'école laïque.** Sa réflexion s'articule sur les questions de fond ainsi résumées :

- a) Les grandes interrogations de la condition humaine (Sens de la vie, de la mort, etc.)
- b) Le savoir vivre ensemble (Ethique de la communication, liberté, responsabilité, etc.)
- c) La connaissance de notre culture et de celles de la famille humaine.

Sur cette base, la lecture attentive du PER amène le Gc à faire part d'un certain nombre de remarques et de réflexions, en particulier sur les pages 363 à 369 : « Ethique et cultures religieuses ».

#### **Ethique et/ou religions ?**

Il y a une ambiguïté entre le titre qui met l'éthique en premier et la visée prioritaire qui entend faire « *découvrir des cultures et des traditions religieuses et humanistes et développer le sens d'une responsabilité éthique* ». (ECR 15 et ECR 35) Le PER traite par ailleurs très largement des religions et très peu d'éthique. Les rapports entre éthique et religions doivent être clarifiés si l'on veut éviter que l'éthique ne soit réduite à un alibi.

#### **Cultures religieuses**

L'enseignement des cultures religieuses proposé dans le PER est principalement axé sur les rites, les pratiques, les personnages, et les élèves peuvent se demander pourquoi apprendre tout cela. Il importe donc de montrer ce qui peut donner sens et cohérence à cet apprentissage. A la base d'un enseignement de cultures religieuses, il est nécessaire de placer une anthropologie religieuse qui n'étudie pas seulement la religion en tant que telle mais les rôles - ou fonctions - que la religion joue ou a joués dans les sociétés humaines : maintien de l'ordre social, partage de certitudes, intégration des individus, etc.

Il nous paraît par ailleurs indispensable de mettre en évidence le sacré et le recours au sacré qui est universel dans ses multiples modalités, pour répondre aux grandes interrogations de la condition humaine. L'approche critique du sacré est complémentaire d'une approche critique de la sécularisation, elle-même multiforme.

#### **La dimension narrative**

Depuis toujours, les religions se disent - se communiquent - sur le mode narratif (récits, mythes, paraboles, etc.). Le PER pourrait davantage prendre en compte cette dimension. En effet les récits - avec leur éthique, leur morale et leur esthétique renferment la dimension symbolique, proprement culturelle et artistique, des phénomènes religieux.

### **Le sens de la fête religieuse**

Il nous paraît important de mettre en valeur la dimension de « l'être ensemble » que véhiculent les fêtes religieuses. Le PER devra indiquer des pistes pédagogiques en travaillant notamment sur des exemples.

### **La dimension conflictuelle des religions**

On ne saurait passer sous silence le fait que si les religions appellent au respect de l'autre, elles ont aussi engendré des conflits. Le PER devra prendre en compte cette dimension.

### **Modernité et sécularisation**

Dans sa forme actuelle, le PER laisse les jeunes quitter l'école obligatoire sans avoir pris connaissance et conscience de quelques traits essentiels de la civilisation occidentale en matière de croire et de savoir : la revendication du principe de libre examen et de libre débat, le refus de l'argument d'autorité, la sécularisation, la laïcité, fruits de l'humanisme dans ses différentes acceptions. Comme nous, nombre d'enseignants et de parents, athées ou non, pourraient s'en inquiéter.

### **Ethique et citoyenneté**

Le PER se focalise sur deux préoccupations majeures : l'acceptation de l'altérité et l'éthique environnementale. On peut comprendre ces options qui sont d'actualité. Il convient cependant, dans un enseignement d'éthique, de mettre l'accent en priorité sur les grands principes et valeurs au fondement de nos sociétés, telle que la liberté, l'égalité, la justice (notamment la justice sociale).

### **Conclusions**

Le PER apporte beaucoup d'éléments substantiels.

En matière d'éthique et de culture religieuse, il est encore un peu trop tributaire de l'histoire récente de l'enseignement religieux en Suisse romande. Le programme de même nom adopté par le Québec et que nous venons de découvrir est nous, semble-t-il, davantage porteur d'avenir.

Le groupe citoyen souhaite néanmoins que la mise en application du PER révisé puisse se faire dans les délais prévus.

### **Remarques importantes**

- Nous savons qu'il revient à chaque canton de décider si le domaine « **Ethique et cultures religieuses** » que nous avons privilégié dans notre étude fait partie ou non de son plan d'études. Nous sommes intéressés à ce que l'école genevoise puisse tirer profit des propositions romandes même si elle n'a pas de dotation horaire dans ce domaine.
- Certaines de nos remarques s'appliquent évidemment aussi par analogie au domaine « **Sciences de l'homme et de la société** ».
- La **formation des enseignants** et les **moyens d'enseignement** seront la clé de la mise en œuvre réelle du PER.
- **Le Gc** participera volontiers, dans la mesure de ses moyens et pour le domaine qui le concerne, aux travaux qui permettront d'intégrer les résultats de la consultation.
- Référence du Plan d'études du **Québec** : <https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/ECR/>

18 novembre 2008 Pour le Gc : Patrick Schmied, président, H.Nerfin, coordinateur

C:\Documents and Settings\HP\_Propriétaire\Bureau\Mes Documents\Ecole et fait religieux\2008.11.06.Prise de position concernant le PER.vers.déf. 1.doc Dernière impression le 06.04.2009 15:15:00