

Mise en route de l'ascenseur promotionnel

Cycle d'orientation Se fondant sur un véritable contrat entre l'élève, sa famille et l'établissement, le système des passerelles soutient le cercle vertueux de l'«orientation promotionnelle».

Les premières passerelles ont été créées dès le début de l'année scolaire. Avec l'introduction du nouveau cycle d'orientation, les exigences d'entrée en 9CO (nouvelle numérotation) se sont resserrées (voir encadré). Les passerelles doivent permettre de progresser vers un regroupement différent: de R1 en R2 ou de R2 en R3. «On remplace le toboggan par l'ascenseur», résume Pierre-Antoine Bertoli, directeur du cycle du Vuillonnex.

«Orientation promotionnelle»: tel est le nouveau mot d'ordre. Il s'agit désormais de soutenir les efforts d'élèves motivés et non plus de contenir la démotivation qui peut accompagner une situation d'échec. Première disposition de ce cercle vertueux, un nombre d'élèves par classe adapté aux regroupements: limité à 14 en R1, 18 en R2 et 24 en R3. Ainsi posées, les passerelles se déploient en jouant sur différents types de soutiens, directement en classe ou à d'autres moments de la semaine. Aux établissements de retenir les solutions les plus adaptées au contexte scolaire et social où ils évoluent.

Les passerelles reposent sur la détermination de l'élève, de sa famille et de l'établissement. Les trois partenaires signent dans ce sens un «contrat» où est inscrit l'objectif et où sont décrits les moyens. Par ce document dûment signé, les parents s'engagent à soutenir leur enfant dans son travail. L'élève, quant à lui, s'engage à fournir les efforts nécessaires, à faire preuve d'un bon comportement et à respecter le cadre défini

(matériel, devoirs, ponctualité, etc.). La notification d'un bilan de l'opération est prévue en termes d'objectif atteint ou non.

Classes «turbo»

La direction générale du cycle d'orientation a détaillé une dizaine de «modalités de passerelles». Les unes visent plutôt à modifier les méthodes de travail des élèves et à développer ainsi leur autonomie. D'autres ont pour but de les aider à compléter leurs connaissances. Ainsi, par exemple, certains établissements peuvent mettre sur pied des classes dites «turbo» dès le premier trimestre. Ces structures accueillent momentanément, sur tout ou partie du temps scolaire, des élèves de plusieurs classes pour les préparer de façon intensive et multidisciplinaire à la réorientation.

Les efforts portent plus particulièrement sur l'apprentissage du français, des mathématiques et de l'allemand, c'est-à-dire trois disciplines dont les progressions et les niveaux d'attentes sont différents selon les regroupements.

En fin d'année, les passerelles soutiendront les efforts des élèves qui souhaitent passer dans une section différente: *Langues et communication* plutôt que *Communication et technologie*; *Littéraire scientifique* en place de *Communication et technologie*. Elles pourront accompagner un «redoublement promotionnel» dans un autre regroupement de 9CO. Et finalement, dans trois ans, elles pourront permettre à des élèves de préparer une évaluation commune (EvaCom) plus exigeante. ■

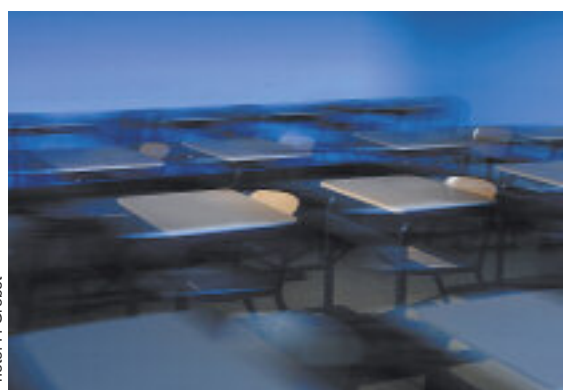


Photo: F. Grobet

Dans certains établissements, des classes «turbo» préparent les élèves de façon intensive et multidisciplinaire à la réorientation.

TROIS REGROUPEMENTS EN 9CO

Les élèves de 9CO intègrent un des trois regroupements selon les normes suivantes:

Regroupement 1

Elèves ayant obtenu à la fin de l'école primaire une moyenne annuelle égale ou supérieure à 3 dans chacune des disciplines de passage (français I, français II, mathématiques).

Regroupement 2

Elèves ayant obtenu un total minimum de 11,5 avec une moyenne égale ou supérieure à 3,5 dans chacune des trois disciplines de passage.

Regroupement 3

Elèves ayant obtenu un total minimum de 14,0 avec une moyenne annuelle égale ou supérieure à 4,0 dans chacune des trois disciplines de passage.

Les mêmes disciplines sont enseignées dans les trois regroupements.