



Référentiel de compétences

Métier

Educateur et éducatrice du jeune enfant

INTRODUCTION

Ce référentiel de compétences a été réalisé dans le cadre de la mise en place du dispositif de validation des acquis pour le secteur de l'éducation de la petite enfance. Un groupe de travail, constitué de dix professionnelles du domaine concerné, a participé à la création du document sous l'encadrement de Monsieur Stéphane Jacquemet et de Madame Sylvie Jaccard de l'Office de d'Orientation et de Formation Professionnelle de Genève.

Les participantes à cette démarche sont :

Madame Brigitte ANDERFUHREN :	Maîtresse de formation professionnelle à l'Ecole d'Educateurs du Jeune Enfant, Genève
Madame Olwen BRUNNER :	Ancienne maîtresse de formation professionnelle à l'Ecole d'Educateurs du Jeune Enfant, Genève
Madame Christaine GEBS-MONNIER :	Directrice de « L'Espace de Vie Infantile du Plateau », Lancy
Madame Francine KOCH :	Coordinatrice pédagogique à la Délégation à la Petite Enfance de la Ville de Genève
Madame Birgit MANN HERNOT :	Formatrice remplaçante à l'Ecole d'Educateurs du Jeune Enfant, Genève
Madame Marie-Thérèse LEVY JEANNERET	Formatrice à l'Ecole d'Educateurs du Jeune Enfant, Genève
Madame Anne-Marie MUNCH	Directrice de la crèche « La Nichée », Genève
Madame Martine SAILLANT	Directrice de « L'Espace de Vie Infantile du Mail », Genève
Madame Arielle SCHAER	Chargée d'évaluation pour l'ELP au Service de Protection de la Jeunesse, Genève
Madame Frédérique RESSEGUIER	Adjointe de direction et éducatrice du jeune enfant à « La crèche du Lac », Genève

Ce référentiel de compétences a été validé par l'Association genevoise des éducateurs et éducatrices du jeune enfant.

MISSION DE L'EDUCATEUR-TRICE DU JEUNE ENFANT

Le-la titulaire assure une **prise en charge éducative**, suivie ou non, **d'enfants âgés de 0 à 6 ans**. Pour ce faire, il/elle répond aux besoins et aux capacités de ces enfants en créant un environnement propice à leur développement et leur apprentissage en vue de leur socialisation et de leur intégration socio-culturelle. Le/ la titulaire est, en règle générale, membre d'une équipe avec laquelle il interagit au quotidien.

L'accueil et la prise en charge d'enfants se déroulent tant sur le mode **individuel** que sur le mode **collectif** (l'enfant au sein d'un groupe). Pour ce faire, le/ la titulaire mobilise des savoirs, savoirs-faire et des savoirs-être professionnels spécifiques.

Le-la titulaire exerce sa fonction dans les différentes **institutions de la petite enfance (IPE)**, qu'elles soient **publiques, privées, subventionnées ou non subventionnées** ou dans d'autres lieux d'accueil qui offrent aussi des prestations destinées aux enfants de 0 à 6 ans. En fonction du type d'institution, les périodes d'accueil peuvent être de **courte ou de longue durée**, respectivement de jour ou de nuit, avec ou sans interruption de vacances.

La mission se décline en différents domaines d'activités tels que l'**animation** et l'**accompagnement**, la **planification**, la réalisation du **travail conceptuel**, le **conseil**, la **gestion**, la **prévention** et la participation à des **recherches**. Ils visent principalement les actions socio-éducatives à destination de l'enfant mais aussi les interactions étroites avec le réseau élargi, constitué des **professionnels des secteurs adjacents** (santé, social, scolarité, etc...) ainsi que de la **famille** considérée elle aussi comme prestataire.

Le/la titulaire agit de manière autonome en fonction des compétences, des règles et des procédures spécifiques du métier.

Les principaux domaines de prestations du/ de la titulaire peuvent être regroupés en **8 situations représentatives** telles que :

- l'accueil et la gestion des séparations
- les situations de soins
- les « réunions » et l'animation du groupe d'enfants
- les activités de jeux libres
- les activités structurées d'éveil
- les « sorties » et activités extérieures
- les siestes et le sommeil
- les situations de repas et l'alimentation

**DIAGRAMME DES DOMAINES DE COMPETENCES (Dom-Comp) DU REFERENTIEL METIER
DE L'EDUCATEUR ET DE L'EDUCATRICE DU JEUNE ENFANT (1)**

Dom-Comp 1	Le/la professionnel-le développe son identité professionnelle tout en situant sa mission et son rôle
Dom-Comp 2	Le/la professionnel-le collabore et échange au sein d'un réseau constitué des ressources et des acteurs de l'institution, de la famille, de l'entourage de l'enfant et des partenaires professionnels
Dom-Comp 3	Le/la professionnel-le assure au quotidien la gestion de son travail pédagogique et administratif
Dom-Comp 4	Le/la professionnel-le propose et s'implique auprès de l'enfant/ des enfants dans différentes interactions éducatives en fonction des situations rencontrées
Dom-Comp 5	Le/la professionnel-le participe à la définition, l'organisation et la gestion d'un projet socio-éducatif (pédagogique) sur le long terme
Dom-Comp 6	Le/la professionnel-le définit et opérationnalise des actions socio-éducatives et les évalue en prenant en compte prioritairement les besoins de l'enfant en collectivité et les connaissances de celui-ci

**DIAGRAMME DES DOMAINES DE COMPETENCES (Dom-Comp) DU REFERENTIEL METIER
DE L'EDUCATEUR ET DE L'EDUCATRICE DU JEUNE ENFANT (2)**

Dom-Comp 1	Le/ la professionnel-le développe son identité professionnelle tout en situant sa mission et son rôle
------------	--

Se reconnaître comme spécialiste de l'éducation de la petite enfance en milieu institutionnel	Appartenir à un corps professionnel et situer l'évolution historique et politique du métier	Investir son rôle dans le cadre institutionnel en référence aux règles et normes en vigueur	Situer son rôle par rapport aux politiques pratiquées et à sa hiérarchie	Articuler sa mission et son rôle à son cahier des charges	Etre capable d'auto-évaluer sa pratique professionnelle et répondre à ses propres besoins de développement
---	---	---	--	---	--

Dom-Comp 2	Le/ la professionnel-le collabore et échange au sein d'un réseau constitué des ressources et des acteurs de l'institution, de la famille, de l'entourage de l'enfant et des partenaires professionnels
------------	--

Trouver sa place dans l'équipe et s'impliquer dans sa dynamique	Identifier, impliquer et interagir avec ses interlocuteurs externes : parents, partenaires de la santé, de l'éducation spécialisée, du social et de l'enseignement	Contribuer aux échanges et respecter les lieux institués	Reconnaître et mobiliser les ressources de l'environnement	Collaborer à des projets inter-institutionnels	Assumer la coordination d'un groupe hiérarchique inférieur en favorisant des échanges de savoir
---	--	--	--	--	---

Dom-Comp 3	Le/la professionnel-le assure au quotidien la gestion de son travail pédagogique et administratif
------------	---

Intégrer et s'approprier un espace de vie et participer à son aménagement	Anticiper, gérer et mettre en œuvre son activité professionnelle et savoir en rendre compte	Participer aux tâches annexes à la mission	Collaborer activement au travers des échanges d'informations écrites ou orales	Participer à la circulation et au classement des documents institutionnels	Contribuer à l'enrichissement des pratiques sur la base de son expérience
---	---	--	--	--	---

Dom-Comp 4	Le/la professionnel-le propose et s'implique auprès de l'enfant/ des enfants dans différentes interactions éducatives en fonction des situations rencontrées
------------	--

Se positionner professionnellement dans la relation	Etre à l'écoute et analyser les besoins singuliers et les émotions exprimées de manière différenciée	Construire et entretenir la relation à/ aux enfant -s	Adapter son implication dans la relation en fonction des situations et de l'état de réceptivité de l'enfant	Créer des repères, des routines et les faire évoluer de façon à sécuriser l'espace intérieur et émotionnel de l'enfant	Encourager l'enfant et stimuler le progrès
---	--	---	---	--	--

Dom-Comp 5	Le/la professionnel-le participe à la définition, l'organisation et la gestion d'un projet socio-éducatif (pédagogique) sur le long terme
------------	--

Connaître, comprendre et intégrer le projet institutionnel	Contribuer à la définition, la conception et la mise en place du projet pédagogique	Connaître et mobiliser les concepts et les théories de référence	Prendre en compte et appliquer dans tout projet éducatif les normes en vigueur	Programmer la mise en œuvre du projet dans son activité quotidienne	Adapter, en fonction des besoins, des stratégies individuelles et/ou de groupe
--	---	--	--	---	--

Dom-Comp 6	Le/la professionnel-le définit et opérationnalise des actions socio-éducatives et les évalue en prenant en compte prioritairement les besoins de l'enfant en collectivité et les connaissances de celui-ci
------------	--

Planifier et organiser en fonction du temps, du nombre et de l'âge d'enfants des actions éducatives	Concevoir des actions éducatives de qualité	Animer des actions éducatives	Observer les individus et les groupes en référence à des critères partagés	Evaluer la pertinence et la qualité des prestations	Se remettre en cause, réguler ses stratégies de travail et utiliser l'équipe pour trouver de nouvelles stratégies et formuler des propositions
---	---	-------------------------------	--	---	--

ACTIVITES OBSERVABLES & EXPLICITATION DES COMPETENCES
DU REFERENTIEL METIER DE L'EDUCATEUR ET DE L'EDUCATRICE DU JEUNE ENFANT (3)

Dom-Comp 1	Le/ la professionnel-le développe son identité professionnelle tout en situant sa mission et son rôle
ACTIVITES OBSERVABLES & EXPLICITATION DES COMPETENCES	
Se reconnaître comme spécialiste de l'éducation de la petite enfance en milieu institutionnel	<p>Spécifier le public-cible (enfants de 0 à 6 ans) et la fonction d'accueil de tous les enfants avec leurs différences ainsi que des enfants avec des besoins particuliers (intégration)</p> <p>Souligner le processus d'éducation en collectivité avec visée de développement identitaire et de développement socio-cognitif</p> <p>Mentionner les tâches de soins, d'éducation, d'aide à l'apprentissage et de socialisation</p> <p>Se positionner par rapport aux parents dans le dialogue, le conseil et l'orientation comme spécialiste de la Petite Enfance en milieu institutionnel</p> <p>Raisonner comme personne polyvalente au sein d'une équipe</p>
Appartenir à un corps professionnel et situer l'évolution historique du métier	<p>Se repérer dans les évolutions scientifiques (développement, soins, etc...) et les transformations socio-culturelles (l'enfant, la parentalité, la famille, etc...)</p> <p>Connaître les connexions professionnelles (association d'EPE, association pour la promotion de la FC des EPE, etc...)</p> <p>Situer le niveau de formation EPE (tertiaire non-HES) en tant que tel et par rapport aux autres métiers de l'humain (HES-S2)</p>
Investir son rôle dans le cadre institutionnel en référence aux règles et normes en vigueur	<p>Se référer à la clause de confidentialité dans le système de circulation de l'information</p> <p>Mentionner l'existence des normes d'encadrement et de sécurité issues du Service d'évaluation des lieux de placement</p> <p>Connaître et appliquer le règlement institutionnel</p> <p>Connaître et appliquer les prescriptions et normes d'hygiène (Service Santé Jeunesse)</p> <p>Distinguer les différents types d'institutions et les modalités de prise en charge (crèche, jardin d'enfants, foyers d'accueil, halte-garderie, famille d'accueil, etc...)</p> <p>Respecter le code de déontologie</p>

<p>Situer son rôle par rapport aux politiques pratiquées et à sa hiérarchie</p>	<p>Présenter les éléments du champ professionnel et de prestations cadrées par une politique de la PE et une politique de la Famille Identifier son employeur (association, commune, entreprise) au sein d'une organisation financière (budget, subventions, salaires) Prendre en compte le niveau d'autonomie spécifique de chaque institution Comprendre et expliciter un organigramme institutionnel (interne)</p>
<p>Articuler sa mission et son rôle à son cahier des charges</p>	<p>Se référer à la CTT selon l'institution Se référer à son cahier des charges et expliciter son contrat de travail Assurer un cadre éthique et déontologique dans sa mission Connaître ses droits et devoirs en tant que EPE Participer aux évaluations périodiques et expliciter le bilan (constat et objectifs de développement) Intégrer son identité</p>
<p>Etre capable d'auto-évaluer sa pratique professionnelle et répondre à ses propres besoins de développement</p>	<p>Evaluer ses actions et leur impact à tous les niveaux Evaluer ses capacités professionnelles (points forts / points faibles) et se remettre en question Identifier des zones d'amélioration et réguler par des actions de développement professionnel et de formation Se fixer des objectifs de développement (ou des objectifs de formation) et mobiliser les moyens adéquats pour y répondre Suivre des sessions de formation continue Participer activement en équipe à des séances d'analyse des pratiques afin de mesurer ses propres compétences</p>

Dom-Comp 2	Le/ la professionnel-le collabore et échange au sein d'un réseau constitué des ressources et des acteurs de l'institution, de la famille, de l'entourage de l'enfant et des partenaires professionnels
-------------------	--

ACTIVITES OBSERVABLES & EXPLICITATION DES COMPETENCES	
Trouver sa place dans l'équipe et s'impliquer dans sa dynamique	<p>Décrire la structure de son équipe Reconnaître ses propres compétences (points forts et points faibles) et celles de ses collègues Développer ses idées de manière claire Savoir transmettre, partager ses idées de manière adaptée à ses interlocuteurs Participer de manière constructive au dialogue en écoutant, faisant des propositions, acceptant la remise en question S'adapter à des situations imprévisibles Assumer les responsabilités liées aux tâches réparties au sein de l'équipe Mobiliser l'aide d'un autre adulte lorsque la situation le demande</p>
Identifier, impliquer et interagir avec ses interlocuteurs externes : parents, partenaires de la santé, de l'éducation spécialisée, du social et de l'enseignement	<p>Enumérer les partenaires et préciser leurs rôles et leurs fonctions Conduire des entretiens et décrire les composantes d'un entretien avec les parents (rôles, dynamique) Présenter une analyse de situation afin d'échanger professionnellement au sein du réseau Formuler des questions concernant le développement d'un enfant, rapporter les faits observés Utiliser des informations provenant d'autres professions au sein du réseau</p>
Contribuer aux échanges et respecter les lieux institués	<p>Communiquer dans le respect des règles institutionnelles Assurer une présence régulière dans les lieux institués Respecter la voie hiérarchique Savoir écouter activement et prendre en compte les idées des autres Participer au débat</p>
Reconnaître et mobiliser les ressources de l'environnement	<p>Connaître les infrastructures à disposition utiles pour l'institution (bibliothèque, école, ludothèque) Savoir faire appel, par oral ou par écrit, aux différentes ressources Engager sa responsabilité dans l'utilisation des ressources de l'institution ou d'autres lieux Rendre compte des activités liées à des ressources (rapport, budget, décomptes, etc...)</p>

<p>Collaborer à des projets inter-institutionnels</p>	<p>Proposer des échanges entre institutions socio-éducatives (animation, prêt de matériel, etc...) Contribuer à un projet avec une personne de contact Développer une stratégie de collaboration en mobilisant des ressources Mener systématiquement une évaluation des projets Participer à des manifestations, colloques, conférences Petite enfance (Label, FOCPE) en fonction des moyens de l'équipe Rendre compte des engagements (rapport d'activité, compte-rendu, transmissions, etc...)</p>
<p>Assumer la coordination d'un groupe hiérarchique inférieur</p>	<p>Expliciter le niveau de responsabilité dans l'articulation hiérarchique Faire le planning de la répartition de la prise en charge des activités Proposer et animer des rencontres, entretiens avec les auxiliaires, les aides et les stagiaires (en individuel ou à plusieurs), selon la dynamique de l'institution Elaborer l'ordre du jour d'une telle séance (contenu) Faire en sorte que chacun exprime ses points de vue Engager sa responsabilité pour les prestations d'un-e stagiaire (après 2 ans de pratique) Assumer le suivi et l'évaluation d'un-e stagiaire en collaboration avec l'équipe</p>

Dom-Comp 3	Le/ la professionnel-le assure au quotidien la gestion de son travail pédagogique et administratif
-------------------	--

ACTIVITES OBSERVABLES & EXPLICITATION DES COMPETENCES	
Intégrer et s'approprier un espace de vie et participer à son aménagement	<p>Organiser le matériel à disposition en fonction de l'âge, du développement des enfants, de la composition du groupe et de ses variations</p> <p>Choisir du matériel adapté à l'âge des enfants et en provenance de lieux d'achats spécifiques</p> <p>Créer un environnement sécurisé afin de faciliter les liens et les échanges</p> <p>Vérifier l'état du matériel utilisé (adéquation, risque, cadre de l'activité)</p> <p>Définir les fonctions attribuées à chaque espace</p> <p>Créer une atmosphère conviviale et chaleureuse, facilitant les échanges et actions entre enfants</p> <p>Modifier l'agencement afin de dynamiser l'espace</p>
Anticiper, gérer et mettre en œuvre son activité professionnelle et savoir en rendre compte	<p>Organiser son temps de travail afin d'intégrer les différentes actions (préparation, administratif, encadrement, collégialité)</p> <p>Réaliser une planification du travail éducatif et pédagogique et l'évaluer</p> <p>Respecter les horaires et les plages d'activités</p> <p>Décrire une activité selon une fiche d'activité</p> <p>Définir ce qu'est un temps de décharge et ses objectifs</p> <p>Rendre compte, par écrit ou par oral, de ses activités et de ses interventions pédagogiques</p>
Participer aux tâches annexes à la mission	<p>Assumer les tâches qui sont attribuées (connaître le cahier des charges, expliciter le contenu et les limites de sa fonction, responsabilité protégée des équipes) et celles qui sont nécessaires au bon fonctionnement de l'institution</p> <p>Respecter l'autre ainsi que son travail tout en adoptant une démarche critique</p> <p>Questionner sa pratique, celle de ses collègues et réciproquement</p> <p>S'adresser aux personnes en charge de responsabilités spécifiques</p>

<p>Collaborer activement au travers des échanges d'informations écrites ou orales</p>	<p>Rédiger des documents (rédaction de PV, synthèse d'observation, prise de note) Rendre compte de séances diverses Rédiger les observations des enfants et du groupe et les confronter avec le point de vue de l'équipe Etablir des rapports d'entretien aux parents Echanger et faire profiter les collègues d'informations intéressantes et utiles (tableau d'annonce pour conférences, films, livres) Participer aux colloques (prise de parole en colloques) Evaluer régulièrement les informations et les fiches d'observation</p>
<p>Participer à la circulation et au classement des documents institutionnels</p>	<p>Tenir à jour les rapports d'entretien et les observations de l'enfant Transmettre des informations écrites et à jour Remplir les formulaires (SSJ, PDJ, stat), les fiches de présence, les fiches médicaments et les documents nécessaires au bon fonctionnement de l'institution Faire circuler l'information (adressage, réception, confirmation, classement, etc...) Organiser ses documents selon les directives en vigueur dans l'institution Rédiger des documents clairs et pertinents à l'attention des parents</p>
<p>Contribuer à l'enrichissement des pratiques sur la base de son expérience</p>	<p>Partager verbalement ses expériences vécues dans le passé ou au quotidien Participer à des conférences, des séminaires et retransmettre les acquis au reste de l'équipe Rendre compte de son expérience dans le cadre d'analyse de pratique Rencontrer et échanger avec d'autres professionnels Produire un article, résumer une lecture Se créer une base de données (récolte de documents utiles pour la pratique professionnelle)</p>

Dom-Comp 4	Le/la professionnel-le propose et s'implique auprès de l'enfant/ des enfants dans différentes interactions éducatives en fonction des situations rencontrées
-------------------	--

ACTIVITES OBSERVABLES & EXPLICITATION DES COMPETENCES	
Se positionner professionnellement dans la relation	<ul style="list-style-type: none"> Adapter l'implication relationnelle en fonction des situations de travail, y compris en maîtrisant une distance professionnelle Maintenir une relation affective équitable entre tous les enfants du groupe Etre précis et cohérent dans les consignes données Assurer une discipline et donner des règles de vie en société Expliciter le rationnel d'une décision ou d'un acte relationnel
Etre à l'écoute et analyser les besoins singuliers et les émotions exprimées de manière différenciée	<ul style="list-style-type: none"> Observer les manifestations et les réactions de l'enfant Distinguer les différents modes d'expression des besoins (parole, gestuelle, etc...) Chercher une réponse aux besoins estimés Mettre en œuvre une solution répondant aux besoins de l'enfant et évaluer l'adéquation des mesures prises Accepter « les hauts et les bas » dans le développement de l'enfant
Construire et entretenir la relation à/ aux enfant -s	<ul style="list-style-type: none"> Avoir une attitude empathique avec les enfants Etablir des contacts individualisés avec l'enfant Harmoniser les dimensions verbales et non-verbales de la communication Offrir, en cas de besoin, une complicité faite de proximité corporelle et de posture de convivialité Faire preuve de sincérité et d'authenticité dans la relation avec le-s enfant-s Partager le plaisir
Adapter son implication dans la relation en fonction des situations et de l'état de réceptivité de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer les différentes catégories de situations Moduler les rapports et les actions Adapter le mode et les outils à la situation en cours Moduler ses intonations Adapter un vocabulaire précis Gérer simultanément l'enfant et le groupe

<p>Créer des repères, des routines et les faire évoluer</p>	<p>Fixer des consignes de vie en collectivité Fixer des séquences repérables Assurer la gestion du temps et de l'espace (et adaptation à la réalité) en créant des rythmes, des rites et des rituels Marquer symboliquement et physiquement des repères Augmenter la complexité pour viser l'autonomie Introduire des nouveautés de façon adéquate</p>
<p>Encourager l'enfant et stimuler le progrès</p>	<p>Valoriser et reconnaître les efforts de l'enfant Mettre en mots les progrès et féliciter l'enfant Encourager, consoler et accompagner l'enfant Confronter l'enfant à des obstacles surmontables Croire en l'enfant et le lui montrer</p>

Dom-Comp 5	Le/la professionnel-le participe à la définition, l'organisation et la gestion d'un projet socio-éducatif (pédagogique) sur le long terme
-------------------	--

ACTIVITES OBSERVABLES & EXPLICITATION DES COMPETENCES	
Connaître, comprendre et intégrer le projet socio-éducatif	<p>Citer et reformuler les rubriques et les idées principales d'un projet pédagogique</p> <p>Situer le projet pédagogique dans la structure de travail</p> <p>Donner un avis éclairé sur le contenu</p> <p>Faire la synthèse des éléments fondamentaux</p> <p>Se référer au document afin de concevoir des activités socio-éducatives</p>
Contribuer à la définition, la conception et la mise en place du projet pédagogique	<p>Identifier les moments où le projet pédagogique est / peut être discuté</p> <p>Contribuer par des propositions à l'élaboration et/ou au développement du projet</p> <p>Souligner les valeurs sous jacentes au projet</p> <p>Evoquer des points à améliorer et suggérer des modifications</p>
Connaître et mobiliser les concepts et les théories de référence	<p>Définir des concepts de base (par exemple : l'autonomie, le respect, l'objet transitionnel, l'objet permanent,...)</p> <p>Se référer à des pédagogues, psychologues et/ ou sociologues qui ont marqué le domaine (par exemple : Piaget, Montessori, Froebel, Loczy, Brunner, Cyrułnik, Dolto, Neyrand)</p> <p>Argumenter théoriquement une action professionnelle</p> <p>Prendre en compte et intégrer les références proposées par l'institution</p> <p>Démontrer un esprit critique sur des conceptions ou des écrits</p> <p>Savoir mettre en avant ses propres valeurs en relation avec les théories de référence</p>
Prendre en compte et appliquer dans tout projet éducatif les normes en vigueur	<p>Avoir à disposition ou savoir trouver les normes concernant l'accueil de l'enfant en collectivité</p> <p>Détecter une situation, une activité à risque</p> <p>S'assurer que la sécurité des enfants est garantie dans toutes les activités proposées</p> <p>Savoir réagir en cas de situation exceptionnelle (accident, premiers soins, etc...)</p>

<p>Programmer la mise en œuvre du projet dans son activité quotidienne</p>	<p>Rédiger une planification de prise en charge et/ou d'activité sur la semaine/ le mois/ l'année Exemplifier une activité planifiée pour un jour à venir Evoquer la mise en œuvre du projet pour différentes occasions (anniversaires, fêtes, saisons, etc...) Expliquer le choix de confronter l'enfant à tel instrument, à tel moyen (par exemple doigt, cuillère, fourchette-couteau) Evoquer des éléments à prendre en compte pour le projet à la suite d'un entretien réalisé avec des parents Décrire les caractéristiques des moyens mis à disposition des enfants (jeux, livres, supports, etc...)</p>
<p>Adapter, en fonction des besoins, des stratégies individuelles et/ou de groupe</p>	<p>Argumenter une action nécessitant une généralisation à l'ensemble des enfants et une action nécessitant une individualisation Distinguer des enfants qui ont des besoins particuliers (doudou à la sieste, une couche, etc...) Citer une stratégie concrète pour stimuler un bébé Proposer des activités qui se déroulent préférentiellement en groupe et/ou individuel Identifier les limites de l'approche individuelle et en groupe</p>

Dom-Comp 6	Le/ la professionnel-le définit et opérationnalise des actions socio-éducatives et les évalue en prenant en compte prioritairement les besoins de l'enfant en collectivité et les connaissances de celui-ci
-------------------	---

ACTIVITES OBSERVABLES & EXPLICITATION DES COMPETENCES	
Planifier et organiser en fonction du temps et du nombre d'enfants des actions éducatives	<p>Estimer le temps nécessaire pour une activité donnée</p> <p>Etablir un répertoire d'activités internes et externes</p> <p>Garantir une variété d'activités</p> <p>Décliner des activités pour un enfant, un petit groupe d'enfants (2-3) un groupe moyen (6-8), un grand groupe (plus de 10 enfants)</p>
Concevoir des actions éducatives de qualité	<p>Choisir une méthodologie adaptée en fonction d'un but éducatif donné</p> <p>Décrire les critères de qualité d'une activité éducative</p> <p>Argumenter la pertinence d'une activité éducative</p> <p>Être capable de modifier et faire évoluer une activité en fonction de son déroulement et de son contexte</p>
Animer des actions éducatives	<p>Enoncer clairement les consignes de l'activité (action)</p> <p>Encadrer l'enfant / le groupe d'enfants afin de permettre un déroulement optimal</p> <p>Gérer la progression des situations éducatives</p> <p>Respecter les capacités de l'enfant en vue des nouvelles acquisitions</p> <p>Offrir une aide, un soutien en cas de difficulté</p> <p>Assurer un retour à l'enfant / aux enfants en fin d'activité (feedback)</p> <p>Clôturer les activités</p>
Observer les individus et les groupes en référence à des critères partagés	<p>Assurer une observation intégrée dans le cadre du travail d'encadrement des enfants</p> <p>Expliciter des critères généraux d'observation (notamment réactivité, socialisation, agressivité, autonomie, coordination, etc...)</p> <p>Etablir un compte-rendu des comportements et des actions directement observables</p> <p>Rendre compte de la progression individuelle d'un enfant</p>
Evaluer la pertinence et la qualité des prestations	<p>Mentionner les différentes prestations possiblement soumises à évaluation</p> <p>Distinguer la personne (professionnel-le), le contexte et la prestation elle-même</p> <p>Identifier et expliciter les facteurs de succès / d'échec d'une activité donnée</p> <p>Proposer des adaptations(réajustements) et des développements de séquences d'animation</p>

<p>Se remettre en cause, réguler ses stratégies de travail et formuler des propositions</p>	<p>Analyser sa propre prestation au-delà des émotions et de sa subjectivité Mesurer et décrire son évolution personnelle Expliciter ses paliers de développement professionnel Assumer une auto-critique dans le cadre des évaluations périodiques (institutionnelles) Reprendre régulièrement avec ses collègues des moments de concertation autour des différentes situations éducatives</p>
---	--